



【活動摘要】

班級活動：班親日

主題課程：1、2、3 到動物園

大肌肉活動：鑽龍運動、大永仁跑步

晨間活動：沉浸式閩南語複習-來去讀冊、西北雨、龜恰兔/律動-孩子的天空、快樂的歌

【主題活動分享】

從這週開始為期一個月的班親會，本次邀請宸安爸爸、楷俞爸爸、近庭媽媽、語絮媽媽一起參與寶貝學習區的操作，在班親會前一天有與班上孩子一起討論要當天選區還是提前選區，寶貝們回答要提前選區，老師再詢問幼兒若朋友的爸爸媽媽來要去哪一區操作呢？幼兒紛紛提出意見，最後討論的結果為宸安爸爸在組合建構區、楷俞爸爸在積木區、近庭媽媽在扮演區、語絮媽媽在美勞區，當天寶貝自己操作為十五分鐘，另外十五分鐘是寶貝與爸媽一起操作，透過班親會能增加家長和老師之間的溝通和合作，有助於更好地支持寶貝的學習和成長，讓爸媽更深入地參與孩子的教育，活動同時能促進家長之間的交流和互助，建立起更緊密的社區關係，我們一起為寶貝的全面發展提供更好的支持和環境。

最近語文區增加了手偶及手指偶，透過手偶及手指偶來增強孩子各種知識、技能及社會互動的能力，手偶及手指偶的角色扮演，可以讓孩子更容易理解和記憶學習內容，幫助孩子表達情感和情緒，在角色扮演的過程中，孩子可以模擬各種情況和情感，幫助他們理解和處理自己的情感，促進孩子之間的社交互動和合作，孩子可以利用手偶和其他孩子互動，建立友誼和團隊合作精神，手偶是一種多功能的教具，可以在教育、情感表達、社交互動和娛樂等方面發揮作用，對孩子的成長和發展有著積極的影響。

本週開始鑽龍運動，鑽龍運動是可以促進幼兒四肢和軀幹主要大肌肉群的均衡發育，在活動開始前有和寶貝們介紹鑽龍的使用方式，並且告訴小寶貝們要變成一隻很勇敢的毛毛蟲要過去爬過山洞囉，在爬的過程中增強幼兒四肢肌肉力量以及背肌力、腹肌力量提高幼兒動作的靈敏性、柔韌性、平衡能力和協調能力，因為寶貝們第一次使用此運動器材對操作不熟悉需要老師在身邊陪伴及引導，經驗變豐富的小毛毛蟲們越爬越上手了呢。



第一梯次班親日



鑽龍運動



晨間活動



語文區增加手偶

家長分享~

家長簽章：

別再告訴小孩：「你不要再哭了！」怎麼幫助孩子表達情緒？

如果不想孩子用哭來表達，那我們期待孩子可以用什麼樣的方式？長期以來，我們是否引導過孩子，並與孩子一起練習，而不是口頭說說？媽媽念著小艾：「你到底是在哭個什麼勁？怎麼動不動就在哭？這次又是誰欺負你了？有什麼事就直接開口說。只會在那邊哭哭啼啼，看著就讓人心很煩。去洗把臉，洗一洗心情會比較好。繼續這樣哭，我看你眼睛腫得到時候都睜不開了。」小艾愛哭，連哥哥都故意學她，在她面前哭了起來：「嗚嗚嗚……嗚嗚嗚……」哥哥越是這樣捉弄，小艾更是放聲大哭。媽媽很討厭聽到哭聲，聽著聽著心情就壞了起來。每回見小艾在哭，媽媽總是顯得很不耐煩。

「你都已經大班了，又不是小 baby，不會講話。難道你要這樣一路哭到進小學？到時候被同學笑，我看你怎麼辦。沒有人想跟你玩，你就只能一個人在學校孤孤單單。」媽媽想嚇嚇小艾，看看能不能讓她收斂一下愛哭的行為。沒想到不說還好，越說反而越糟糕。不是說不能哭，但哭總該有個原因。可是小艾不講，媽媽也不知道。幼兒園老師也不時反映：「目前班上有些小男生總是愛嘲笑小艾『愛哭鬼，沒人愛』。」不用想也知道，當小朋友越是這樣子捉弄，小艾就哭得越起勁。哭似乎成了小艾每天的基本功課。而且媽媽發現這孩子越哭，肺活量越大，聲音越來越宏亮，並且哭得越來越久，完全沒有停止下來的跡象。對於小艾的哭，媽媽已經瀕臨崩潰的邊緣，也感到很納悶，心裡不時在想：

「這個孩子是不是情緒哪邊有毛病？是不是有什麼情緒障礙呀？難不成要帶她去看醫生？如果愛哭到去看醫生，會不會被笑啊？」說真的，孩子沒去看醫生，自己這個做媽媽的都得去求助精神科醫師了。早期療育別錯過：意中心理師來解惑

「不要哭」——壓抑的安撫

看到孩子哭，我們很容易直截了當地告訴孩子「不要哭，不要哭」。乍看之下在安撫孩子，事實上這麼做卻是在壓抑孩子。當我們這麼做，正是在告訴孩子，哭這件事是不被允許的、不應該的，所以你必须立即停止哭這個舉動。仔細想想，孩子哭泣是否正牽動著我們自己的負面情緒？例如煩躁、無奈、厭惡、不安、生氣、反感等。想要讓孩子不哭，不單純是為了孩子好，有時只是為自己著想。

我們一直在明示、暗示孩子：「哭不是好事，不是大人喜歡的事，不是大人能夠接受的事，不是大人期待你表現的事。所以別哭，懂嗎？」然而，我們告訴孩子不要哭，卻少了引導他可以如何表達自己的情緒。不能哭、不要哭，那麼孩子可以怎麼表達自己的情緒？當孩子常常哭、愛哭或是哭了停不下來時，我們大人千萬不要在旁邊威脅、恐嚇，甚至數落他：「你再這麼哭，就沒人愛了。」「再這麼哭，人家會討厭你哦。」「再這麼哭，你就會越哭越醜了。」哭到底該如何停止？我們可以先回過頭來想想：過去孩子不哭了，是什麼原因讓他停下來的？

下集待續