



主題名稱：小小愛書人

班級老師：邱閔秀、高伊柔老師

出刊日期：113.02.07

### 【活動摘要】

**班級活動：**討論過年、吉祥話。

**節慶活動：**永仁高中舞龍舞獅表演、幸福袋著走創作、裝福袋。

**生活常規：**我是值日生、我會擦桌子。

### 【主題活動分享】

上週課程透過抹布及水桶讓星星班的寶貝一起練習擰乾抹布，與幼兒討論什麼時候會使用到抹布呢？幼兒回答吃完飯後要把桌子擦乾淨，還有櫃子髒髒的時候也需要用抹布擦拭，老師補充過年要大掃除這時候也需要出動抹布把家裡髒髒的地方擦乾淨，接著老師引導幼兒在班級中有什麼事情是可以幫助星星班變得更整潔，幼兒紛紛表達我們可以幫忙擦桌子，於是星星班開始進行小小值日生及飯後擦桌子納入日常學習的一部分，輪到當值日生的幼兒要和同儕一起提水桶裝水把抹布放進去桶子拿去白板前面的地板，用完餐的幼兒可以先去水桶洗抹布擦桌子，等待全班幼兒都把桌子擦乾淨後，值日生們會把水桶提去水槽把水倒掉抹布洗乾淨掛到衣架上，值日生活動不但能增進同儕之間情感，互相幫忙也能提升解決事情的方法，培養生活自理照顧自己的能力。

新年活動邀請永仁高中慈輝班的哥哥姊姊來校表演舞獅，其芳老師帶來的古箏表演、還有吉他及歌唱表演，透過舞獅增添了許多過年的氣息，寶貝們目不轉睛盯著舞獅跳舞，當舞獅到台下互動時寶貝們摸摸獅頭今年都會好運當頭嘍！表演結束後進行問答比比看是吉他的弦多還是古箏的多呢？答案是古箏，古箏有二十一弦吉他有六條弦，在活動中寶貝們對於古箏與吉他更進一步的認識呢！

福袋創作前與班上幼兒討論出幾句吉祥話，魚-年年有餘、蘋果-平平安安、花-花開富貴、龍年行大運，每一位寶貝都選了一個象徵性的吉祥話延伸創作，提供的素材有毛球、吸管、毛根……鬆散素材，做出了獨一無二的新年禮盒，活動開始前老師與幼兒介紹食材的內涵，開心果-開開心心、糖果-甲甜甜好過年、蘋果-平平安安、花生-好事發生、金桔-大吉大利……，讓寶貝自行選擇裝入盒子中，寶貝裝完福袋臉上都掛滿笑容也很期待放學的時間快點回家與家人分享喜悅呢。



飯後我會擦桌子



舞龍舞獅表演



把好運裝進福袋



介紹食物的吉祥話

### ※貼心小叮嚀※

1. 本週帶回親職手冊包含 2 月份菜單、112 第二學期行事曆、寢具清洗注意事項、幼兒接送須知請於 113/02/15(一) 交回。
2. 發回親子創作的燈籠手把(附上燈泡)，請掃上方 QR CODE 參考裡面的作品，連假期間一起親子共創燈籠，請於 113/02/19(一) 帶來學校嘍！
3. 近期感冒大流行，請幫寶貝準備 5 個備用的口罩放書包內，若有托藥單請將內容填寫完整，每日帶所需要的藥粉及藥水即可。
4. 感謝家長第一學期對我們的支持與鼓勵，第二學期我們為寶貝的成長一起共同努力，113/02/08-113/02/14 為農曆新年假期，連假期間留意個人衛生、安全、保暖、，預祝闔家平安喜樂，新年快樂，龍年行大運。

家長分享：

家長簽名：

# 「親子共讀」是家長最值得的投資

2024-01-31 00:00 更新：2024-02-03 00:14

親子共讀不僅可以增加孩子的語言能力，也能增進孩子的讀寫發展、情緒認知、抽象理解跟想像力，更是累積親子關係存摺好方法。「親子共讀」是家長最值得的投資，雖然跟0~2歲幼兒共讀，也許會因為孩子的反應跟回饋較少，常讓家長的熱情稍微冷卻，但隨著共讀時間的增加，在孩子2~3歲時，就可以看到孩子語言能力有明顯的增長，繼續和孩子共讀，可以感受孩子的詞彙量、句型變化跟概念變得更加豐富。親子共讀不僅可以增加孩子的語言能力，也能增進孩子的讀寫發展、情緒認知、抽象理解跟想像力，更是累積親子關係存摺好方法，我們和孩子共讀時，通常是愉悅且親密的，和孩子一起分享書本，讓我們在無壓力的情境下分享彼此的觀點跟經驗，也會一起天馬行空的討論書本的內容。不知道大家有沒有這樣的經驗，成為父母之後，看到自己小時候看過的繪本，特別有親切感，和孩子共讀時，也有更多的分享跟享受，這就是親子共讀的力量。也是將父母對我們的愛，傳承、延續給我們的孩子。

不僅為家長解惑不同年齡層在閱讀上可能會遇到什麼困擾，也提供了選書的方向，選對合適的書本，可以讓家長跟孩子共讀時有更多討論跟互動的空間。也從培養認知跟非認知能力的方向，為家長分類書本，讓家長對於繪本有更深入的了解跟運用。繪本能傳遞的訊息相當多元，共讀可以是單純的享受繪本的故事，也可以帶給孩子額外的教學，透過葉嘉青老師的介紹跟引導，我們能更深入的運用每一本繪本，包含了和孩子談論分離焦慮、適應環境、審美能力、培養幽默感，以及培養孩子的數學邏輯跟看圖說故事的能力。老師更提供了多種延伸活動，讓家長徹底地運用繪本，讓繪本的功用發揮到最大。

如果能在共讀過後，讓孩子利用操作、創造、遊戲或寫作的方式來延伸或討論繪本理想傳遞的訊息或概念，可以在多感官的刺激下，對於這些概念有更深入及更強化的連結，也是現今流行的「玩中學」的概念。透過遊戲或創作，孩子會在過程中再現這些故事的內容，他會用自己的方式重組或編排故事，用孩子自己理解的方式再重新演繹繪本的內容，這些活動能整合孩子的認知、語言跟操作，讓孩子與各種繪本產生屬於自己的連結。

來源：<https://www.parenting.com.tw/article/5096931>