



主題名稱：感恩的季節

班級老師：郭郁伶、吳婷恩老師

出刊日期：112.05.19

【活動摘要】

主題活動：假日分享、觀察廚房阿姨們的工作內容

繪本分享：不怕不怕(南門)、不受歡迎的新鄰居(啟思)、沒關係沒關係(親子天下)

大肌肉活動：呼拉圈(套圈、同心協力、雙腳合併跳躍)

律動唱遊：打勾勾、感謝 兒歌：媽媽我愛你 台語兒謠：大近視

學習區：語文區-示範書寫桌的操作方式；數學區-企鵝游泳圈玩法II(擲骰子)

衛生教育宣導；預防腸病毒宣導

【主題活動分享】

本週大肌肉活動-呼拉圈，請孩子們將一腳跨入呼拉圈後，再接續另一腳也跨進後，使用雙手的力氣將呼拉圈反轉上來，完成一個轉動呼拉圈的動作。進行這個動作的時候，我們發現到有幾位小班年齡的孩子因為手轉動的力道不足，所以需要嘗試轉動多次才能將呼拉圈反轉，接續進行同心協力，由於孩子們有一些是第一次進行，對於規則聽得清楚，但是實際遇到時，很容易將手放開直接把呼拉圈拿到另一邊再將頭、手穿過，經過這幾天的練習，孩子們發現到只要將呼拉圈立在地面，把自己的身體彎低低的，從呼拉圈鑽過去，就可以完成活動。

學期初開始，孩子們對於積木區的搭建都只停留在平鋪、平排的方式，老師們嘗試在櫃子中貼上搭建的六角型建築、星狀建築、、、圖片，試著引導孩子們能夠將積木向上發展，冠彥、哈露經過無數次的討論及搭建，蓋出了一座溜滑梯。和老師分享的時候，冠彥還拿著圓柱體從最頂端溜下來，不過觀察起來似乎有一些卡卡的，老師建議冠彥、哈露試著把圓柱體橫著擺放，觀察圓柱體會怎麼溜，2人觀察到橫著擺放溜下，圓柱體會溜得更遠滾動很快。討論時，邀請2人和同學一起分享自己的經驗，期待藉著同儕的經驗，來鷹架孩子們未來在這一區的發展。進行晨間律動時，可愛的葉葉老師邀請會念台語兒歌「大近視」的孩子們到台前唸給大家聽，班上的孩子們努力的舉手，並且大方的在台前唸出來，讓老師們深深覺得感動，在班上透過不斷的練習分享自己的想法、生活點滴、學習區內的各項創作如何發想出來，到現在大方自然的在台前展現自己，期待班上的孩子們也能對展現自己越來越有信心喔！



同心協力



積木區-溜滑梯



晨間律動-台語兒歌



腸病毒衛教宣導

~貼心小叮嚀~

- ★ 5/26(五)聽力與視力保健宣導。
- ★ 因為很重要，所以一定要再次貼心的提醒~~
目前「人類間質肺炎病毒」已悄悄來到我們的大環境裡，因此不容忽視他多變化的威力，請務必避開群聚人潮或請記得為家人及孩子穿戴保暖外套並叮囑戴口罩、勤洗手，若幼兒發燒及身體有不適症狀不拖延，請立即就醫並且居家多休息，也務必落實「生病不上學」的原則喔！

~家長的分享~

家長簽名：

幼兒說謊、白謊傻傻分不清？！一招教你分辨！怎麼解決？讓專業的告訴你！

謊言分為兩種：

說謊 白謊

分辨：

不存在 想引起注意

如何預防：

滿足 引導 溝通

如何輔導：

了解 同理 原諒

就讓我們接著看下去吧~好好奇為什麼寶貝會說謊！？內心好多小宇宙噴發呀！！！！

● 幼兒說謊行為

說謊是幼兒**遭遇到困境、壓力或處境難堪**的時候，用來掩飾自己困窘情況的一種方式。

幼兒若過度使用說謊的行為，不僅無法取信他人，還可能造成人際關係的惡化，尤甚者**形成人格的偏差**。

● 幼兒說謊原因，不會區分事實與幻想之間的差異

事實面—

說謊：幼兒明知所描述的事物不存在，卻仍繪聲繪影的描述

幻想面—

白謊：起於幼兒因為平日想做卻做不到的「缺憾」，所創造及想像出來的夢幻世界幼兒相信他們所想的、所做的、以及所看到的都是真的，所以當幼兒在陳述的時候，他們都相信確有其事。

在**幼兒四、五歲的時候，是白謊出現的高峰**，但之後因為理解力及各方面的知識都漸成熟，**幼兒在六歲之後就很少發生了**

△需求無法獲得滿足。

△想引起成人的注意或是眾人的焦點，增加自我的價值感。

△想逃避責罰、掩飾錯誤。

△成人對幼兒不切實際的期望，或是成人的態度過於權威。

△成人錯誤的示範，或是成人言行不一（模仿學習）。

△幼兒想成為乖/好小孩的自我防衛心理。

△純粹好玩

● 如何預防幼兒說謊的行為

△成人必須以身作則，在處理幼兒說謊行為的時候，也要前後標準一致

△成人必須滿足幼兒內在、合理的心理需求。

△成人必須減少對幼兒賦予超出其能力的過多期望，並容許幼兒有犯錯的機會。

△降低負向、消極的懲罰，以及避免太嚴厲及頻繁的處罰。

△成人在面對幼兒的說謊行為時，宜引導幼兒勇於承擔責任及錯誤。

△成人可以和幼兒一起討論出合理、而且彼此可以相互接受的規範。

△真誠的對幼兒表達關愛及接納的心。

△重視與幼兒的溝通技巧與品質。

● 如何輔導/解決幼兒說謊的行為

△了解幼兒說謊的潛在原因。

△可以利用行為學派理論或社會學習理論加以輔導。

△引導幼兒區辨真實及想像之間的差異。

△忽略幼兒所說的謊，但重視並同理幼兒的需求與期望。

△當幼兒說實話的時候要原諒，並教導。

△對自己過去有關的經驗，可以做適度的分享。

△接納幼兒的防衛，但積極與他建立良好的關係。

內文轉自 幼兒行為輔導—理論與實務（群英）文章內文幼兒行為改變技術