



親愛的爸爸媽媽，您們好：

本週進行事件週測驗(遇到不明人士、傳達筒、分工合作收器材)，測驗時老師用錄影的方式記錄孩子的過程，也讓孩子自己看面對事情大家的處理方式及態度。發現微風班孩子在分工合作收器材中，都能夠合作收拾，表現很棒；遇到不明人士事件，但因施測的老師為校內老師，因此孩子較沒警覺心，也少了一些臨場感，危機意識較弱；傳聲筒部分，老師告訴孩子指令，依序傳達給下一位孩子，最後對應老師的指令是否相同，發現孩子傳達指令部份較弱。

面對即將升上小學，孩子確實需要多點機會來練習，因此在家中，爸爸媽媽可以讓孩子當小郵差、傳聲筒來傳達訊息，藉此來增加孩子能正確傳達的能力。

學校特別邀請家扶基金會來宣導面對陌生人、校園暴力..等議題進行討論，其中很多孩子回應遇到壞人可以打對方推對方，但卻未考量到成人跟幼兒身形與力量的差距，因此透過這個機會，在宣導時特別引導孩子，以不接觸到陌生人為原則的自保方式。包含：直接拒絕(我不要)、快跑(離開現場)、找人幫忙(以認識的人或辨識度高穿制服之類的人為主，如：老師、家人、同學、警察、超商超市店員等)。除此之外，隨身可以攜帶哨子，面對危險時，可以吹哨子引起旁人注意，讓自己及時受到幫助。

本週活動分享

☆友善校園宣導：家扶基金會-危險事件辨識及正確求助。

☆幼小銜接活動：【大班能力檢測主題週】～事件週(遇到不明人士、傳達筒、分工合作收器材)

☆唱跳律動：沉浸式閩南語與晨操、慶端午；幸福的臉(畢業進場歌)、感謝(畢業歌)、水瓶裡的魚(影片歌曲)、毛毛蟲(中班表演歌曲)。

☆每日大肌肉活動：本週「羽球」，活動內容-暖身跑、兩人一組互拍羽球。

☆學習區活動：美勞區-端午香包、語文區-符號仿寫、布袋戲偶、符號刺工。

本週微風班生活記事



端午節香包



家扶中心宣導



大肌肉活動



學習區活動

～貼心小叮嚀～

★6/19(一)表演者為:澄晞、嘉妍、若潔、育豪、品潔、晉揚、紀岑、承叡、佳蔓。請提早預備表演活動內容。若有遺漏請告知老師唷！

★6/22-6/23 端午節連續假期。

★附上畢業典禮當天會撥放歌曲，在家請讓孩子多聽熟悉旋律及歌詞。



感謝



幸福的臉



水瓶裡的魚



毛毛蟲



手牽手



事件週影片(表演週會用照片呈現)

～家長的分享～【孩子在家中有什麼有趣的事件或假日活動，歡迎記錄分享/背面有親職文章】

家長簽名：

「我的朋友被搶了！」陪伴孩子克服常見的五大交友難題

2023-05-03 by 親子天下媒體中心 - 黃敦晴

無論男女老少，對於人際關係與互動，都不斷地在學習、探索與朋友舒適自在的相處方式。對情緒與社交發展尚未成熟穩定的孩子而言，更難掌握分際，保持合適的距離、尊重彼此的界線。而且，大人要跟涉世未深的他們解釋交友的要領並不容易，孩子也可能聽不懂。

美國有線電視網（CNN）藉著臨床與學校諮商師法傑爾（Phyllis L. Fagell）的經驗與相關專家的建議，指出孩子常陷入的交友陷阱，教大人用他們聽得懂的方式開導他們，也教大人如何斟酌、面對孩子的友誼困擾。

一、孩子覺得某個朋友是他的，想要獨佔、不想跟別人「分享」朋友

大人應該不陌生，很多孩子說過誰「搶」他的朋友、他的朋友不可以跟別人玩之類的話。家長可以跟孩子說明，能夠理解他的心情，不過，這樣會讓自己變成「章魚朋友」，好像章魚一樣緊纏著朋友，讓對方感覺不舒服、甚至想逃走。另外，大人也可以鼓勵孩子跟朋友的朋友一起玩。如果被拒絕了，可以問問朋友，是否特別喜歡這位新朋友，也許對方有些好的特質可以學習。或者，停止這種拉鋸戰跟「三角關係」，鼓勵孩子找更多朋友一起加入，這可以降低彼此的緊張關係。

二、朋友的態度令人困惑與痛苦

孩子的世界跟大人一樣，人際關係有時忽冷忽熱、若即若離；或者，有些朋友的態度時好時壞。但孩子會感受到的困惑與痛苦，比大人更甚。可以問問孩子，他們對於對朋友、認識的人、陌生人這三種不同關係的看法，有什麼差別與期待。然後以此討論，令他們困惑的朋友，屬於哪一種關係，也藉此讓孩子釐清、有合理的認知和期待。也許，令他們困惑的「朋友」，其實只算是個相識的人，此時，可以陪伴孩子消化他的失望與情緒。在討論對朋友的認識與期待時，大人也可以跟孩子說明，人際關係有時會有遠近冷熱的變化，正值發展中的孩子，更可能會忽冷忽熱。當朋友很熱情時，就好好享受在一起的時光；當朋友的態度不好時，孩子也可以有別的選擇，例如改跟別人一起玩，或是告訴對方「我不喜歡你這樣……」。最糟的情況是，孩子想要跟某個朋友在一起，但總是有不好的經驗，常常不歡而散或覺得很受傷。這時，就要請孩子詳談發生了什麼事，讓他們趁此省視彼此的關係，也許孩子自己就有應該如何處理的答案了。

三、被拒絕加入某一個想要融入的群體

英文常用「chemistry」來形容彼此投緣與否。的確，友誼就像化合物。大人可以依此比喻，每個人都是個原子，在彼此契合、特定的情況下，才能結合為化合物。當某些原子相結合，在穩定的化合物狀況下，就比較難接受新的原子進來，因為不想冒險變得不穩定，或有人會有威脅感，甚至完全無法接納別人。但孩子此時仍可以找其他自由游離中的原子，或仍然對其他原子開放的化合物。

四、無法放下舊恨與怨氣

孩子的世界中，也會有因為誤會或難以彌補的傷害，而導致友誼變質、甚至反目的狀況。而且孩子也可能跟大人一樣受傷、執著，未必如很多大人想像的，以為小孩吵架過一陣子就和好了。當孩子一直走不出來惱恨的情緒時，可以跟他們比喻，這就像收集串珠，不要一直收集遺憾與不滿的珠串；放下那些不愉快的友誼與情緒，才能有空間培養更好的關係。大人也可以跟孩子討論，為什麼朋友會做出讓他覺得不愉快的事情。很可能孩子會找到心結，可以同理對方的原因，或可以跟對方釐清的誤會點。如果朋友是偶然或無心犯錯，就讓舊恨過去；如果朋友是故意的或常犯、難改，也許就放下這個朋友。

五、常跟朋友打架、起衝突

有些孩子可能容易被激怒，常常起衝突。可以觀察或問問孩子，是否雙方都是這樣容易激動的人，或是常在什麼樣的情境下起衝突，其實沒有人故意要欺負對方。他們可以學習改變「別人激怒他」或「欺負他」的想法，就會降低被冒犯的感覺，也不會那麼衝動。或者，問問孩子，如何才能讓他不陷入衝突或引起對方不滿。很多研究發現，其實，讓孩子稍微分開一下，先獨立各玩各的，不久後他們就又自己玩在一起了。另外，在事發當下，如果沒有危險，大人別急著要保護孩子、介入。因為他們也要學習面對與解決衝突。

CNN 特別提醒，交友是孩子少數有自主權的事情。大人也要理解，將孩子在交友方面不舒服的感受解讀為一種訊息，一個可以幫助他們的契機，而不是真的出了什麼嚴重的事情。所以不要過度介入孩子的友誼，讓孩子願意繼續嘗試且跟大人分享，也讓他們體認人生中不同的人帶給他們的感受，決定要花多少時間跟什麼樣的人在一起。

（資料來源：CNN）（責任編輯：特約編輯許如鎧）