

臺南市永仁非營利幼兒園 白雲班 第二主題課程表



主題名稱	健康寶貝	週 別	第 17 週～下學期第 7 週	設計老師
日 期	110.12.6~111.3.27	班 級	白雲班	李宇虹、葉彥玲

活動重點概述
 在朋友逗陣走主題活動，引領孩子們與友伴之間一起探究許多寶貴知識，與對朋友之間良善互動以及對長輩們有更深切的瞭解。進而銜接到『健康寶貝』主題，在簡單的字裡行間裡面，所涵括要養成寶貝們健康的身心，因此將會與孩子們共同討論並激發更優質的學習活動，並且也將會隨著孩子的成長及學習經驗，在『健康寶貝』主題探討並以身體、營養六大類、健康檢查、健康圍爐…等領域，來玩出豐富有趣主題活動，進而提升孩子的自主探索、溝通表達、創作賞析、關懷合作、自理能力、同理心…等素養，讓白雲班孩子們各個都是習得健康保健資訊、飲食好習慣、自理習慣養成的健康寶貝。

★課程的進行將依課程的發展進行調整。

六大領域	語文領域	◎喜歡閱讀並展現個人觀點 ◎合宜參與日常社會互動情境
	認知領域	◎擁有主動探索的習慣 ◎樂於與他人溝通並共同合作解決問題
	美感領域	◎喜歡探索事物的美 ◎享受美感經驗與藝術創作
	身體動作與健康	◎擁有健康的身體及良好的生活 ◎習慣靈活展現基本動作技能並能維護自身安全
	社會領域	◎肯定自己並照顧自己 ◎樂於與他人相處並展現友愛情懷
	情緒領域	◎接納自己的情緒 ◎擁有安定的情緒並自在地表達感受

～重要活動預告～♥活動豐富不及備載之處或有異動，將會於每週班刊發佈…屆時請務必詳讀班刊通知

- ※12/03(五)十二月份慶生會 ※12/17(五)意外事故預防 ※12/21(二)冬至全園搓湯圓活動
- ※12/22(三)聖誕節親子活動 ※12/24(五)報佳音 ※12/31(五)補假(1/1 元旦)
- ※01/07(五)一月份慶生會 ※01/14(五)健康飲食宣導 ※01/21(五)校園消毒
- ※01/24~01/28 停托日 ※02/01(二)開學日

♥白雲班老師的感謝與貼心提醒

- ※12/12 本週日下午 2:30 於台南文化中心假日廣場舉辦「YMCA 聖誕聯誼會」，白雲班代表永仁參加盛會當天有摸彩活動請 3:30 前將摸彩券投入摸彩箱中～祝您中獎。
- ※以下是 12/12(日)白雲班小朋友到台南文化中心假日廣場表演注意事項，懇請家長嚴加留意及合作…
- ★白雲班集合時間與地點：下午 3：00，花旗銀行對面的公園，找宇虹老師、彥玲老師集合報到。(因為，當日參加人員及外賓眾多，請家長守護好孩子安全並且讓孩子上完廁所，再找老師報到集合。)
- ★上衣：黑色內搭長袖上衣、褲子：深色長褲、襪子、運動鞋。
- ★親子創作耶誕背心帶至現場更換即可。★當天頭戴紅色聖誕帽(帽圍寬鬆請用黑色髮夾，夾於頭髮固定)
- ★表演結束，請家長親自找宇虹老師、彥玲老師當面安全接走孩子，同時每位孩子會領一份精美餐盒。
- ★聖誕帽和耶誕背心裝飾物如有損壞請修補後，週一帶至學校做為 12 月份歡樂聖誕月活動使用。
- ※12/22(三)聖誕節親子活動 15：00~16：30(請家長撥空檔前來與孩子們進行活動)。
- ※親師留言本，不讓孩子塗鴉並請讓孩子每天攜帶並檢閱其容是否需書寫或當面回應。
- ※請家長在家中協助引導孩子學習如廁後的擦拭(ㄊ便便時候…)。
- ※請協助並提醒孩子每日佩掛/戴…名牌、手帕、口罩，以讓孩子養成衛生安全好習慣。

～請家長以文字踴躍分享及鼓勵您對學校或白雲班師生的想法～(背面有文章…請閱讀並分享)

家長簽名：

在親子互動過程中，除了坐下來，彼此面對面說話，其實，透過遊戲為互動媒介，特別是學齡前孩子，是非常重要的一件事。

提升孩子的人際情緒力，如何引導孩子好好的玩，玩出樂趣，玩出新奇，玩出有意思，同時也玩出應有的道理。

在親子互動過程中，除了坐下來，彼此面對面說話。其實，**透過遊戲為互動媒介，特別是學齡前孩子，是非常重要的一件事。**例如透過充滿社會性的想像、裝扮遊戲為例，如同戲劇扮演一般，讓孩子瞭解不同角色的想法與心情感受。

在角色扮演中，試著先以孩子最為熟悉的情境，由大人先行示範。例如從家中或幼兒園的場景開始，或以卡通影片中的劇情進行也行。同時，可以模擬最為熟悉的角色，例如爸爸、媽媽、孩子、老師或同學。在這過程中，藉由扮演讓孩子彼此瞭解他人可能存在的想法，以及這些想法可能伴隨的情緒感受。

在校園裡，孩子們想要與他人互動，希望被他人喜歡，這是非常自然的一件事。透過與他人關係的維繫，除了情感需求的滿足外，過程中，適時展現與分享自己的能力，也是讓孩子建立起自信心的方式。

對於孩子來說，在人際關係的建立上，很自然就是以「玩」為主要的交集，當大家能夠玩在一起，彼此成為好朋友的可能性就大增。

當孩子即將進入小學，這階段，在遊戲內容的選擇上，建議可從三個方向來思考。

一. 沒有任何玩具、教材做為媒介的遊戲內容。例如校園裡常出現的躲貓貓、紅綠燈、鬼抓人、警察抓小偷等社會性的互動遊戲。因為小學已經不似幼兒園般，教室裡又那麼多教材、玩具可以使用。

二. 玩校園內的遊戲設施。例如溜滑梯、盪鞦韆、蹺蹺板等。玩的過程中，孩子需要練習輪流、等待社交能力。

三. 球類活動（特別是小男生）。這些活動傾向於簡單的規則，例如丟接球、踢球、躲避球等。

四. 入學前，先讓孩子可以充分累積上述這些能力，有了充分的準備，在進入校園後，再逐漸熟悉如何與他人的互動。

互動中，孩子很自然會遭遇一些挫折，例如被拒絕或當他原本期待其他小朋友會喜歡自己所主張的遊戲，但後來大家卻都抱怨太無聊了。這時，孩子可能感受到沮喪、氣餒、生氣、難過或傷心。

日常生活中，多拋出一些問題解決的情境，讓孩子學習解套。例如眼前有五個人，但自己卻只準備了三顆糖果，該如何來解決眼前這個困境。或在玩躲避球時，兩隊總共有九個人，該如何來溝通、協調分組。

讓孩子練習瞭解他人的感受，建議親子之間可以透過社會情緒、人際關係繪本的閱讀，讓孩子在閱讀的過程中，試著感受當中主角、配角的心情。過程中，可以將主角、配角的名字，以自己或其他小朋友的姓名替代，體會當中的心情。

維持好的心情，自然也喚來好的人際關係。要讓孩子擁有良好的情緒調節能力，大人的情緒示範就顯得非常的重要。當我們總是陷入情緒失控的狀態，這對孩子來說，又將是一次、一次的負面示範。當父母期待孩子怎麼表現，最簡單的方式就是自己先如此表現。